|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**  **TRƯỜNG THCS,THPT**  **PHAN CHÂU TRINH** Số: 05/PCT/16 | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  Độc lập - Tự do - Hạnh phúc  *TP.HCM, ngày tháng 08 năm 2016* |

**KẾ HOẠCH**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP**

**NĂM HỌC 2016 – 2017**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **VAI TRÒ CỦA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP:**
   * Đây là dịp để học sinh củng cố tri thức đã học ở trên lớp, biến tri thức thành niềm tin. Thông qua các hình thức hoạt động cụ thể, học sinh có dịp để đối chiếu, để kiểm nghiệm tri thức đã học, làm cho những tri thức đó trở thành của chính các em.
   * Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) là sự tiếp nối hoạt động dạy học, do đó tạo nên sự hài hòa, cân đối của quá trình sư phạm tổng thể nhằm hiện thực hóa mục tiêu giáo dục của cấp học.
   * HĐGDNGLL vừa củng cố, vừa phát triển quan hệ giao tiếp giữa các lớp trong trường và với cộng đồng xã hội.
   * HĐGDNGLL thu hút và phát huy được tiềm năng của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh.
   * HĐGDNGLL phát huy cao độ tính chủ thể, tính chủ động, tích cực của học sinh. Dưới sụ cố vấn, giúp đỡ của giáo viên, học sinh cùng nhau tổ chức các hoạt động tập thể khác nhau trong đời sống hàng ngày ở nhà trường, ngoài xã hội. Từ đó giúp hình thành những kinh nghiệm giao tiếp, ứng xử có văn hóa, giúp cho việc hình thành và phát triển nhân cách ở các em.
2. **MỤC TIÊU HĐGDNGLL:**
   1. **Đối với cấp trung học cơ sở:**

2.1.1. Củng cố và khắc sâu những kiến thức của các môn học; mở rộng và nâng cao hiểu biết cho học sinh về các lĩnh vực của đời sống xã hội, làm phong phú thêm vốn tri thức, kinh nghiệm hoạt động tập thể của học sinh.

2.1.2. Rèn luyện cho học sinh các kĩ năng cơ bản phù hợp với lứa tuổi học sinh trung học cơ sở như: kĩ năng giao tiếp ứng xử có văn hóa; kĩ năng tổ chức quản lí và tham gia các hoạt động tập thể với tư cách là chủ thể của hoạt động; kĩ năng tự kiểm tra đánh giá kết quả học tập, rèn luyện; củng cố, phát triển các hành vi, thói quen tốt trong học tập, lao động và công tác xã hội.

2.1.3. Bồi dưỡng thái độ tự giác tích cực tham gia các hoạt động tập thể và hoạt động xã hội; hình thành tình cảm chân thành, niềm tin trong sáng với cuộc sống, với quê hương đất nước; có thái độ đúng đắn đối với các hiện tượng tự nhiên và xã hội.

* 1. **Đối với cấp trung học phổ thông:**

2.2.1. Nâng cao hiểu biết về các giá trị truyền thống của dân tộc, biết tiếp thu những giá trị tốt đẹp của nhân loại; củng cố, mở rộng kiến thức đã học trên lớp; có thức trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội; có ý thức lựa chọn nghề nghiệp.

2.2.2. Củng cố vững chắc các kĩ năng cơ bản đã được rèn luyện từ trung học cơ sở để trên cơ sở đó tiếp tục hình thành và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực tự hoàn thiện, năng lực thích ứng, năng lực giao tiếp, năng lực hoạt động chính trị -xã hội, năng lực tổ chức quản lí…

2.2.3. Có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống, biết chịu trách nhiệm về hành vi của bản thân; đấu tranh tích cực với những biểu hiện sai trái của bản thân (để tự hoàn thiện mình) và của người khác; biết cảm thụ và đánh giá cái đẹp trong cuộc sống”

1. **NHIỆM VỤ HĐGDNGLL:**

**3.1. Nhiệm vụ giáo dục về nhận thức**

* + HĐGDNGLL giúp học sinh bổ sung, củng cố và hoàn thiện những tri thức đã được học trên lớp; giúp cho các em có những hiểu biết mới, mở rộng nhãn quan với thế giới xung quanh, cộng đồng xã hội.
  + HĐGDNGLL giúp học sinh biết vận dụng những tri thức đã học để giải quyết các vấn đề do thực tiễn đời sống (tự nhiên, xã hội) đặt ra, giúp các em định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
  + HĐGDNGLL giúp học sinh biết tự điều chỉnh hành vi, lối sống cho phù hợp chuẩn mực đạo đức. Qua đó cũng từng bước làm giàu thêm những kinh nghiệm thực tế, xã hội cho các em.
  + HĐGDNGLL giúp học sinh định hướng chính trị, xã hội, có những hiểu biết nhất định về truyền thống đấu tranh cách mạng, truyền thống xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, truyềnthống văn hóa tốt đẹp của đất nước…qua đó cũng tăng thêm sự hiểu biết của các em về Bác Hồ, về Đảng, về Đoàn, về Đội…mà thực hiện tốt nghĩa vụ của học sinh, của đội viên, của đoàn viên.
  + HĐGDNGLL giúp học sinh có những hiểu biết tối thiểu về các vấn đề có tính thời đại như vấn đề quốc tế, hợp tác, hòa bình và hữu nghị, vấn đề bảo vệ môi sinh, môi trường, vấn đề dân số và kế hoạch hóa gia đình, vấn đề pháp luật…

**3.2. Nhiệm vụ giáo dục về thái độ**

* + Trước hết, HĐGDNGLL phải tạo cho học sinh những hứng thú và lòng ham muốn hoạt động. Vì vậy, đòi hỏi nội dung, hình thức và qui mô hoạt động phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, lứa tuổi và nhu cầu của học sinh, lôi cuốn các em tự giác tham gia để đạt được hiệu quả giáo dục.
  + HĐGDNGLL từng bước hình thành cho học sinh niềm tin vào những giá trị mà các em phải vươn tới, đó là niềm tin vào chế độ xã hội chủ nghĩa đang đổi mới mà Bác Hồ và Đảng ta đã chọn, tin vào tiền đồ, tương lai của đất nước. Từ đó các em có lòng tự hào dân tộc, mong muốn làm đẹp thêm truyền thống của trường, của lớp, của quê hương mình, mong muốn vươn lên trở thành con ngoan, trò giỏi để trở thành công dân có ích cho xã hội mai sau.
  + HĐGDNGLL bồi dưỡng cho học sinh những tình cảm đạo đức trong sáng, qua đó giúp các em biết kính yêu và trân trọng cái tốt, cái đẹp, biết ghét và đấu tranh với cái xấu, cái lỗi thời không phù hợp.
  + HĐGDNGLL bồi dưỡng cho họcsinh tính tích cực, tính năng động, sẵn sàng tham gia hoạt động xã hội, hoạt động tập thể của trường, của lớp vì lợi ích chung, vì sự trưởng thành và tiến bộ của bản thân.
  + HĐGDNGLL còn góp phần giáo dục cho học sinh tình đoàn kết hữu nghị với thanh thiếu niên, nhi đồng quốc tế, với các dân tộc trên thế giới.

**3.3. Nhiệm vụ rèn luyện kĩ năng**

* + HĐGDNGLL rèn luyện cho học sinh những kĩ năng giao tiếp, ứng xử có văn hóa, những thói quen tốt trong học tập, lao động công ích và trong các hoạt động khác.
  + HĐGDNGLL rèn luyện cho học sinh các kĩ năng tự quản, trong đó có kĩ năng tổ chức, kĩ năng điều khiển và thực hiện một hoạt động tập thể có hiệu quả, kĩ năng nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động.
  + HĐGDNGLL rèn luyện cho học sinh các kĩ năng giáo dục, tự điều chỉnh, kĩ năng hòa nhập để thực hiện tốt các nhiệm vụ do thầy cô hoặc tập thể giao cho.

1. **NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC HĐGDNGLL:**

| **Nội dung HĐGDNGLL** | **Hình thức tổ chức** | | | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chào cờ** | **SHL** | **Chủ điểm tháng** |
| ***4.1.Hoạt động xã hội và nhân văn*** |  |  |  |  |
| * Hoạt động kỉ niệm các ngày lễ lớn, các sự kiện về chính trị, xã hội trong nước và quốc tế hoặc những sự kiện đáng chú ý của địa phương. | X |  |  | Chủ điểm |
| - Nghe báo cáo thời sự các vấn đề chính trị, xã hội, kinh tế văn hóa nổi bật đang được quan tâm trong nước và quốc tế. | X |  |  | Chủ điểm |
| - Học tập và thi tìm hiểu những truyền thống tốt đẹp của nhà trường, của địa phương… |  | X |  |  |
| - Học tập, tuyên truyền cổ động về nội quy nhà trường, những quy định về pháp luật (như luật giao thông, trật tự công cộng…) những chính sách lớn của nhà nước (như dân số, bảo vệ môi sinh, môi trường, phòng chống các tệ nạn xã hội…) và những quy định của địa phương. | X | X |  | Thường xuyên |
| - Trao đổi, thảo luận hoặc thi tìm hiểu về các sự kiện xã hội, chính trị, kinh tế, văn hóa… trong và ngoài nước (VD: thi tìm hiểu về AIDS, về những thành tựu kinh tế, văn hóa của địa phương…) | X | X |  | Chủ điểm |
| - Hoạt động kết nghĩa, giao lưu với các trường, các lớp, các cơ sở sản xuất, đơn vị quân đội… |  |  | X |  |
| - Hưởng ứng và tham gia các hoạt động lễ hội, hoạt động văn hóa, truyền thống ở địa phương. |  |  | X |  |
| - Các hoạt động đền ơn đáp nghĩa, hoạt động từ thiện khác như thăm hỏi và giúp đỡ các gia đình, các cá nhân có hoàn cảnh khó khăn đặc biệt ở địa phương, các bạn trong lớp, trong trường đau yếu, tật nguyền, nghèo khó. Chia sẻ với các bạn cùng trang lứa (trong nước hoặc quốc tế) gặp khó khăn về thiên tai, dịch bệnh… |  |  | X |  |
| - Thăm viếng các nghĩa trang liệt sĩ, đài tưởng niệm ở địa phương…với các hình thức phù hợp |  |  | X |  |
| ***4.2.Hoạt động cận khoa học (tự nhiên, xã hội, kĩ thuật và hướng nghiệp)*** |  |  |  |  |
| * Các trò chơi “hỏi đáp” tìm hiểu về xã hội, khoa học theo các chuyên đề (toán, lý, hóa, sinh học, thiên văn…) | X |  |  | Thường xuyên |
| - Sưu tầm, tìm hiểu về các danh nhân, nhà bác học, những tấm gương ham học, say mê phát minh, sáng chế. |  | X | X |  |
| - Tham gia sinh hoạt câu lạc bộ “Những người ham hiểu biết” (theo các lĩnh vực hứng thú và hợ năng khiếu) |  | X | X |  |
| - Nghe nói chuyện về các thành tựu khoa học kĩ thuật, về các ngành nghề trong xã hội. | X |  |  | Chủ điểm |
| - Thi làm đồ dùng dạy học, dụng cụ trực quan… |  | X | X |  |
| - Tham quan các cơ sở sản xuất – các công trình khoa học; xem triển lãm về thành tựu kinh tế, kĩ thuật. |  |  |  |  |
| ***4.3.Hoạt động văn hóa nghệ thuật và thẩm mĩ*** |  |  |  |  |
| Sinh hoạt văn nghệ như: thơ ca, múa hát, kịch bản, kịch ngắn, kể chuyện, âm nhạc… được thể hiện dưới các hình thức khác nhau (như hình thức văn nghệ xen kẽ trong một hoạt động của lớp hoặc trường, hình thức thi hoặc biểu diễn chào mừng ngày kỉ niệm; hình thức tập dượt cho hội diễn…) | X | X |  | Thường xuyên |
| Đọc sách báo, xem phim, xem biểu diễn văn nghệ, biểu diễn nghệ thuật. Thảo luận, trao đổi ý kiến về những cuốn sách hay, những bộ phim, vỡ kịch có ý nghĩa, có giá trị nhân văn, đạo đức… |  | X | X |  |
| Tham quan các danh lam lịch sử, các di tích lịch sử. |  |  | X |  |
| Du lịch cắm trại. |  |  | X |  |
| Tổ chức sinh nhật bạn nên làm thường xuyên và thành truyền thống của lớp học. Đúng ngày sinh, bạn sẽ được lớp tăng hoa và quà kỉ niệm cùng lời chúc mừng. Đáp lại bạn nói lời cảm ơn và tặng lại lớp một bài hát, bài thơ… thể hiện tình cảm của mình. |  | X |  |  |
| Thi vẻ đẹp học sinh tuổi thanh thiếu niên: từng lớp, khối lớp hoặc trường có thể tổ chức hội thi “Nét đẹp tuổi hoa”, “Học sinh thanh lịch”…để hưởng ứng các cuộc thi do các tổ chức giáo dục hoặc các tổ chức xã hội khởi xướng. |  |  | X |  |
| Thi khéo tay và trưng bày triển lãm những sản phẩm và thành tích nhân ngày hội học sinh của trường hoặc kết hợp trong một hoạt động tập thể theo chủ đề của lớp. VD có thể tổ chức cho HS thi thêu, đan, cắm hoa, may vá, vẽ… trưng bày vở sạch chữ đẹp, những bài văn hay, những điểm 10, những cách giải bài độc đáo, những dụng cụ học tập do học sinh tự làm, những tờ báo tường đẹp, những sản phẩm lao động sản xuất khác (nếu có). |  | X | X |  |
| ***4.4.Hoạt động vui khỏe và giải trí*** |  |  |  |  |
| Tập và chơi thể thao: Có thể thành lập các đội thể thao theo lớp, khối lớp, trường như bóng đá, bóng rổ, điền kinh... có kế hoạch tập luyện, thi đấu... |  | X | X |  |
| Các trò vui chơi giải trí như các trò chơi vận động, trò chơi thể thao, trò chơi trí tuệ... xen kẽ trong các tiết sinh hoạt tập thể lớp hoặc trong giờ ra chơi, trong các ngày hội... |  | X | X |  |
| Tổ chức ngày hội vui khỏe, hội thao toàn trường: biểu diễn, thi đấu... |  |  | X |  |
| ***4.5.Hoạt động lao động công ích*** |  |  |  |  |
| Trực nhật, vệ sinh lớp học, sân trường và các khu vực của nhà trường. |  | X | X |  |
| Sửa bàn ghế, trang trí lớp học. |  | X | X |  |
| Trồng cây, làm bồn hoa, cây cảnh cho đẹp trường, đẹp lớp. |  |  | X |  |
| Tham gia lao động trong các công trình công cộng của nhà trường. |  |  | X |  |
| Lao động công ích của địa phương. |  |  | X |  |

Một số thông tin mang tính chất thời sự, thông tin tuyên truyền, giáo dục... nếu không có điều kiện thực hiện trong giờ SHCC hoặc SHL sẽ được tổ chức thực hiện thông phát thanh học đường hàng ngày.

1. **TỔ CHỨC THỰC HIỆN:**

**5.1. Nhân sự phụ trách:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Họ và tên** | **Chức vụ** | **Phụ trách** |
| 1 | Lê Thị Thu Hà | Trưởng ban | - Lập kế hoạch HĐGDNGLL.  - Phụ trách chung.  - Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm. |
| 2 | Nguyễn Sỹ Trung | Phó ban | - Chỉ đạo các lớp viết các kịch bản cho các đợt sinh hoạt chủ điểm theo từng tháng.  - Huy động GVCN tham gia vào các hoạt động GD.  - Huy động, hỗ trợ một số nguồn lực, phương tiện phục vụ việc tổ chức các hoạt động. |
| 3 | Lê Xuân Hoằng | Phó ban | - Thiết kế chương trình sinh hoạt chào cờ.  - Duyệt các kịch bản cho các đợt sinh hoạt chủ điểm theo từng tháng.  - Tập dược cho HS tham gia các tiết mục SHCC.  - Thiết kế và tổ chức hoạt động xã hội và nhân văn.  - Học tập ngoại khóa. |
| 4 | Đoàn Quốc Đông | Ủy viên | - Thiết kế và tổ chức các hoạt động cận khoa học (tự nhiên, xã hội, kĩ thuật và hướng nghiệp) |
| 5 | Nguyễn Hồng Lâm | Ủy viên | - Thiết kế và tổ chức các hoạt động vui khỏe và giải trí.  - Phong trào Đội TNTP HCM |
| 6 | Phạm Thanh Tân | Ủy viên | - Thiết kế và tổ chức hoạt động lao động công ích |
| 7 | Nguyễn Văn Hùng  Nguyễn Thị Minh Phượng  Nguyễn Tấn Vũ | Ủy viên  Ủy viên  Ủy viên | - Thiết kế và phụ trách hoạt động văn hóa nghệ thuật và thẩm mĩ |

**5.2. Công tác phối hợp:**

- Kiến nghị HĐQT hỗ trợ các điều kiện cần thiết (vật lực, tài lực) tổ chức các hoạt động.

* Vận động các tổ chức chính trị - xã hội, mạnh thường quân, cựu học sinh thành đạt... hỗ trợ cho các hoạt động GDNGLL.
* Phối hợp nhịp nhàng với các đoàn thể trong nhà trường như: Công đoàn, chi đoàn giáo viên, Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh tham gia vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.
* Phối hợp với các lực lượng ngoài trường như: Ban đại diện cha mẹ học sinh, Trung tâm thể dục thể thao, Các lực lượng vũ trang, Quân đội …; Tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương làm tốt công tác giáo dục ngoài giờ lên lớp.
* Đối với các môn học có lồng ghép hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cần quán triệt, theo dõi việc tổ chức dạy lồng ghép nội dung này.

**5.3. Kiểm tra, đánh giá:**

***5.3.1.Nội dung kiểm tra***:

* Kiểm tra công việc nêu trong kế hoạch có được thực hiện không ? chỉ ra những việc chưa làm được, nguyên nhân; so sánh kết quả đạt được (các kết quả có thể quan sát được, kiểm tra được) với mục đích yêu cầu của hoạt động.
* Kiểm tra việc làm cụ thể của học sinh, của giáo viên để đi đến đánh giá về: mục tiêu hoạt động có đạt không, nội dung hoạt động có đa dạng, phong phú, thiết thực và phù hợp với đối tượng không ? hình thức và biện pháp tổ chứccó đảm bảo tính sáng tạo, tự quản của học sinh không ?
* Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục ở học sinh về các mặt:
* Nhận thức.
* Động cơ, thái độ tham gia hoạt động.
* Các nề nếp sinh hoạt, học tập, thòi quen đạo đức, kĩ năng hàng vi.
* Các thành tích học sinh đạt được trong các phong trào thi đua.

***5.3.2. Tiêu chí, lực lượng kiểm tra***

* Tiêu chí đánh giá: Đối chiếu với kế hoạch, so sánh với mục đích yêu cầu của hoạt động.
* Lực lượng kiểm tra:
* Đoàn – Đội chịu trách nhiệm theo dõi, kiểm tra, đánh giá hoạt động của các lớp học
* Tổ bộ môn, tổ chủ nhiệm theo dõi, đánh giá sự tham gia của giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm

- Kết quả đánh giá sẽ là một tiêu chí xếp loại thi đua các tập thể lớp, các tổ bộ môn, đồng thời tham gia xếp loại thi đua giáo viên và xếp loại hạnh kiểm học sinh.

***5.3.3. Phương pháp kiểm tra***:

* Dự một số hoạt động
* Quan sát hoạt động của giáo viên, học sinh
* Kiểm tra hồ sơ, sổ sách
* Kiểm tra sản phẩm hoạt động của học sinh: bài dự thi, báo tường, tranh vẽ…
* Trao đổi, trò chuyện cùng học sinh, giáo viên…
* Tự đánh giá của học sinh
* Báo cáo của giáo viên chủ nhiệm, cán bộ lớp, giám thị…

Sau khi kiểm tra, đánh giá cần rút kinh nghiệm về nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức, các điều kiện cơ sở vật chất và tài chính đáp ứng hoạt động, từ đó có những cải tiến nhằm nâng cao chất lượng hoạt động.

**5.4.Lịch hoạt động GDNGLL:**

(Đính kèm)

**KT.HIỆU TRƯỞNG**

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Trưởng ban HĐGDNGLL**

**Lê Thị Thu Hà**